

Формирование мотивации в преподавании медицинской генетики как фактор повышения качества образования

Ясакова Н.Т., Максимова Ю.В., Гарный В.Е., Лисиченко О.В., Хорошевская Я.А., Волошина Т.В., Сенцова А.Л., Максимов В.Н.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
630091, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 52

Для оценки отношения разных групп населения к некоторым проблемам медицинской генетики была разработана анкета для анонимного анкетирования. Она состоит из 16 вопросов, касающихся разных генетических аспектов. Анкета прошла психологическую и социальную экспертную оценку. В 2009 и 2019 годах проведено анкетирование студентов первых курсов медицинского университета и одного факультета педагогического университета, а также в группах специалистов: клинических ординаторов разных специальностей первого года обучения, и педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Всего проанализировано в 2009 и 2019 годах 816 и 964 анкеты соответственно. Благодаря расширению программы преподавания медицинской генетики в медицинском университете и большой просветительской работе в средствах массовой информации за последние 10 лет существенно улучшилось понимание и отношение к проблемам, связанным с наследственными заболеваниями. Для дальнейшего улучшения ситуации необходимо расширить профессиональную подготовку специалистов, работающих с детьми с наследственной патологией. Совместные действия позволяют индивидуализировать коррекционную работу и повысить ее эффективность.

Ключевые слова: медицинская генетика, педагогика, психология, мотивация.

Для цитирования: Ясакова Н.Т., Максимова Ю.В., Гарный В.Е., Лисиченко О.В., Хорошевская Я.А., Волошина Т.В., Сенцова А.Л., Максимов В.Н. Формирование мотивации в преподавании медицинской генетики как фактор повышения качества образования. *Медицинская генетика* 2020; 19(12): 98-100.

DOI: 10.25557/2073-7998.2020.12.98-100

Автор для корреспонденции: Ясакова Н.Т.; e-mail: 164706@mail.ru

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила: 20.05.2020.

Formation of motivation in teaching medical genetics as a factor in improving the quality of education

Yasakova N.T., Maksimova Yu.V., Garmy V.E., Lisichenko O.V., Khoroshevskaya Ya.A., Voloshina T.V., Sentsova A.L., Maksimov V.N.

Novosibirsk State Medical University
Krasny prospect, 52, Novosibirsk, 630091, Russia

To assess the attitude of different groups of the population to some problems of medical genetics, a questionnaire for anonymous survey was developed. It consists of 16 questions regarding various genetic aspects. The questionnaire passed a psychological and social expert assessment. In 2009 and 2019, a survey was conducted of first-year students of a medical university and one faculty of a pedagogical university, as well as in groups of specialists: clinical residents of different specialties in the first year of study, and teachers working with children with disabilities. A total of 816 and 964 questionnaires were analyzed in 2009 and 2019, respectively. Thanks to the expansion of the teaching of medical genetics at the medical university and extensive work with the media over the past 10 years, understanding of the problems associated with hereditary diseases has improved significantly. It is necessary to expand the professional training of specialists working with children with hereditary pathology to further improve the situation. Joint actions will make it possible to individualize corrective work and increase its effectiveness.

Keywords: medical genetics, pedagogy, psychology, motivation.

For citation: Yasakova N.T., Maksimova Yu.V., Garmy V.E., Lisichenko O.V., Khoroshevskaya Ya.A., Voloshina T.V., Sentsova A.L., Maksimov V.N. Formation of motivation in teaching medical genetics as a factor in improving the quality of education. *Medical genetics*. 2020; 19(12): 98-100. (In Rus.).

DOI: 10.25557/2073-7998.2020.12.98-100

Corresponding author: Yasakova N.T.; e-mail: 164706@mail.ru

Funding. The study was carried out without sponsorship.

Conflict of interest. Authors declare no conflict of interest

Accepted: 20.05.2020.

Генетика — одна из ключевых наук XXI века. Самостоятельным направлением практической медицины стала медицинская генетика. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) многие имеют наследственную патологию [1]. Родители могут сами выбирать форму обучения своих детей. Однако учителя общеобразовательных школ не получают специальной подготовки для работы с таким контингентом, что создает много разнообразных проблем. Для решения этих вопросов требуется расширить профессиональную подготовку по работе с детьми с наследственной патологией не только специалистов в коррекционной педагогике, но и социальных работников. Совместные действия позволят индивидуализировать коррекционную работу и повысить ее эффективность.

Материалы и методы

Для оценки отношения разных групп населения к некоторым проблемам медицинской генетики была разработана анкета для анонимного анкетирования. Она состоит из 16 вопросов, касающихся разных генетических аспектов. Анкета прошла психологическую и социальную экспертную оценку. В 2009 и 2019 годах проведено анкетирование студентов первых курсов медицинского университета и одного факультета педагогического университета, а также в группах специалистов: клинических ординаторов разных специальностей первого года обучения, и педагогов, работающих с детьми, имеющими ОВЗ. Всего проанализировано в 2009 и 2019 годах 816 и 964 анкеты соответственно.

Результаты

На вопрос: «Нужны ли Вам лично знания по генетике?» отмечен рост положительных ответов от 20-30% до 80-83%, что позволяет сделать вывод о росте понимания необходимости этих знаний. На вопросы связанные со знанием о наличии медико-генетической помощи на территории Новосибирской области меньше половины опрошенных дали отрицательный ответ. Это позволяет сделать вывод о том, что даже хорошие школьные знания биологии не ориентированы на их личное использование. Студенты старших курсов и клинические ординаторы, прошедшие специализированные циклы по генетике, показывают результаты выше 90%. Отмечается рост числа лиц, которые считают целесообразным интересоваться наследственностью партнера при вступлении в брак, но большее число хотело бы скрыть инфор-

мацию о себе. Около четверти во всех группах опрошенных думают, что медики имеют право запретить вступать в брак человеку при наличии у него наследственного заболевания, а также прервать беременность, если у плода выявлена патология.

За прошедшие годы значительно уменьшилось число анкетированных, которые считают нецелесообразным сохранять жизнь плодам с тяжелыми неизлечимыми синдромами. Среди профессионалов педагогов и медиков это число меньше, но лишь в одной группе оно равняется нулю педагоги-дефектологи, постоянно работающие с такими детьми. Практически все специалисты считают необходимым развитие пренатальной диагностики, хотя следует отметить, что благодаря изменению отношения общества, в частности, к людям с болезнью Дауна, сократилось число отказов от них в родильных домах. Увеличивается и количество осознанного рождения детей с данным заболеванием даже при ранней пренатальной диагностике. Во всех группах это заболевание известно почти в 100%. Однако отношение к судьбе этих детей значительно отличалось у педагогов и медиков. Педагоги уверены в возможности обучения этих детей, но понимают, что таковы ограничены. Большинство педагогов уверено в том, что наиболее целесообразно воспитывать этих детей в условиях семьи. На вопрос «являются ли эти дети опасными для окружающих?» среди специалистов большинство опрошенных в 2009 г считало, что да, а в 2019 г что нет. Значительный сдвиг в положительную сторону по сравнению с мнением, которое преобладало 10 лет назад сыграла просветительская работа в средствах массовой информации. Медики значительно хуже осведомлены о сегодняшних достижениях системы образования поэтому, они более пессимистичны в своих оценках.

Уменьшилось число опрошенных, считающих, что дети с наследственной патологией чаще рождаются в группах с асоциальным поведением. За 10 лет уменьшилось число опрошенных, уверенных, в том, что с ними никогда не может случиться отрицательная генетическая ситуация с 90-95% до 15-20%. Это хорошая тенденция, так как такие семьи нередко легкомысленно относятся к скринирующим программам, позволяющим выявлять наследственные и врожденные заболевания, а при появлении в них больного ребенка психотравмы наиболее часты и тяжелы. Во всех группах, проанкетированных в 2019 г, более 80% хотели иметь свой генетический диагноз на молекулярном уровне. Хотя желающих получить точную генетическую информацию о возможности неизлечимого заболевания значительно меньше. По нашему мне-

нию, это свидетельствует о необходимости расширения возможностей генетической диагностики. Во всех группах почти 100% анкетированных считают необходимой помощь профессиональных психологов при медико-генетическом консультировании, так как психологическая помощь не входит в компетенцию врача генетика. Следует отметить, что студенты медики, прошедшие цикл «Введение в медицинскую генетику», оказались более подготовленными к ответам на предлагаемые вопросы по сравнению с теми, кто его не прошёл. При подготовке педагогов и медиков необходимо формировать позитивное отношение к профилактике наследственных заболеваний и развивать личную заинтересованность. Таким образом, можно считать целесообразным необходимость преподава-

ния способов использования генетических методов для персонифицированной педагогики и медицины.

Литература

1. Новиков П.В. Наследственная патология в структуре болезней детского возраста и организация медико-генетической помощи детям в Российской Федерации. Медицинская генетика 2008; 7(12):3-7

References

1. Novikov P.V. Nasledstvennaya patologiya v strukture bolezney detskogo vozrasta i organizatsiya mediko-geneticheskoy pomoshchi detyam v Rossiyskoy Federatsii [Inherited pathology among children diseases and organization for special medical-genetic care by children in Russian Federation]. Meditsinskaya genetika [Medical Genetics] 2008; 7 (12): 3-7. (In Russ.)